



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Воронежский филиал  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
(Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

Кафедра правовых и гуманитарных наук

**«Юридическая психология»  
методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-  
заочной, заочной форм обучения  
по направлению подготовки бакалавриата  
40.03.01. Юриспруденция**

Составители: к.ю.н, доцент Боровик Н.В.

Юридическая психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавриата 40.03.01. Юриспруденция / сост. Боровик Н.В.– Воронеж: Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, 2023. – 31 с.

Методические рекомендации для самостоятельной работы составлены в соответствии с программой учебного курса «Юридическая психология», изучаемого в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова.

Рекомендации предназначены для организации работы на семинарских занятиях по курсу «Юридическая психология», а также для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры правовых и гуманитарных наук Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» 30 июня 2023г., протокол № 10

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 4  |
| 1. Содержание разделов учебной дисциплины .....   | 5  |
| 2. Методические указания по изучению дисциплины.....  | 6  |
| 2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям.....   | 6  |
| 2.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям .....   | 9  |
| 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....   | 21 |
| 3.1 Общие методические рекомендации по самостоятельной работе.....  | 21 |
| 3.2. Методические рекомендации по написанию доклада .....   | 22 |
| 3.3. Методические рекомендации по написанию реферата .....  | 23 |
| 3.4. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.....  | 26 |
| 4. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся, необходимой для освоения дисциплины..... | 28 |
| 5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем  | 29 |
| 6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения   | 30 |

## Введение

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающимся необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию обучающимися категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Таким образом, самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

**1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Юридическая психология»**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Содержание раздела (темы) дисциплины   |
|-------|--|--|
| 1.    | Предмет, задачи и структура юридической психологии. История развития юридической психологии. | <p>Предмет психологии. Психология как наука об общих закономерностях взаимодействия человека с внешней средой – о закономерностях психических процессов состояний, индивидуально-типологических особенностях личности и их проявлениях в различных условиях жизнедеятельности человека. Задачи, методы и принципы психологии. Прикладные отрасли психологии. История развития психологии.</p> <p>Предмет юридической психологии. Задачи юридической психологии. Система и основные направления современной юридической психологии.</p> <p>Взаимосвязь юридической психологии с другими науками и правовой практикой.</p> <p>Общее понятие о психике. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства, образования. Эволюционное развитие психики. Социальные факторы формирования психики человека.</p> <p>Идеальный (психический) образ как субъективная модель объективной действительности. Сознание – психика человека как категориальное и ценностно-ориентировочное отражение действительности. Основные признаки сознания. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности – бессознательного, подсознательного и сознательного. Текущая организация сознания – внимание.</p> <p>Строение и функциональная организация нервной системы. Принципы и законы высшей нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности.</p> |
| 2.    | Методологические основы юридической психологии   | <p>Методологические основы юридической психологии и классификация ее методов (по целям, способам). Эмпирические и теоретические уровни психолого-правового исследования. Правовые требования и логика исследования. Психологическая характеристика основных методов исследования в юридической психологии. Принципы юридической психологии.</p>  |
| 3.    | Личность в сфере правоприменительной деятельности  | <p>Личность и социальная группа.</p> <p>Социализация личности. Основные формы социализации (интериоризация, адаптация). Сознание, ответственность и правосознание. Бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, автоматизмы, интуиция, социальное возбуждение (паника) и пр.</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Психологическая характеристика правопослушного и правонарушающего поведения. Психологические параметры юридической ответственности. Психология вины. Форма и содержание вины.  |
| 4. | Основы криминальной психологии  | Предмет и задачи криминальной психологии. Соотношение биологических и социальных факторов, играющих отрицательную роль в поведении человека. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Личность преступника и ее структура. Типологические подходы к изучению личности преступника. Психологический анализ преступной группы (сообщества). Психология неосторожной преступности. Психологическая характеристика потерпевшего. Особенности поведения потерпевшего. Психологический механизм воздействия преступления на личность потерпевшего. Психические состояния потерпевшего, их динамика. Оценка состояния личности потерпевшего. |
| 5. | Общая социально-психологическая деятельность юриста                                   | Понятие деятельности и ее психологические особенности. Деятельность. Структура деятельности. Потребности, мотивы, движения, действия, операции, цели. Психологические особенности юридической деятельности. Психология личности в профессии. Психологическая характеристика личности юриста. Психологические основы адаптации к юридической деятельности. Адаптация и адаптационный синдром. Профессиональная деформация личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).   |
| 6. | Основы психологии профессиональной деятельности юриста в уголовном судопроизводстве   | Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры в уголовном судопроизводстве. Психологические особенности на различных стадиях уголовного судопроизводства. Психологические особенности коммуникативной подструктуры в уголовном судопроизводстве.   |
| 7. | Основы психологии профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве | Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры в гражданском судопроизводстве. Психологические особенности коммуникативной подструктуры в гражданском судопроизводстве.   |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Юридическая психология»

Основными формами обучения дисциплине «Юридическая психология» являются:

- 1) лекции,
- 2) семинарские занятия,
- 3) самостоятельная работа.

### 2.1. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до студентов.

Главной задачей лектора является организация процесса познания студентами материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – общей психологии, психологии познавательных процессов, психологии личности, социальной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

6. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

**Тематика лекций по дисциплине «Юридическая психология»:**

**Тема 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии. История развития юридической психологии.**

## **Учебные вопросы:**

1. Предмет психологии.
2. Психология как наука об общих закономерностях взаимодействия человека с внешней средой – о закономерностях психических процессов состояний, индивидуально-типологических особенностях личности и их проявлениях в различных условиях жизнедеятельности человека. Задачи, методы и принципы психологии.
3. Прикладные отрасли психологии. История развития психологии.
4. Предмет юридической психологии. 5. Задачи юридической психологии.
5. Система и основные направления современной юридической психологии.
6. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками и правовой практикой.
7. Общее понятие о психике.
8. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства, образования.
9. Эволюционное развитие психики.

## **Тема 2. Методологические основы юридической психологии**

### **Учебные вопросы:**

1. Методологические основы юридической психологии и классификация ее методов (по целям, способам).
2. Эмпирические и теоретические уровни психолого-правового исследования.
3. Правовые требования и логика исследования.
4. Психологическая характеристика основных методов исследования в юридической психологии.
5. Принципы юридической психологии.

## **Тема 3. Личность в сфере правоприменительной деятельности**

### **Учебные вопросы:**

1. Личность и социальная группа.
2. Социализация личности.
3. Основные формы социализации (интериоризация, адаптация).
4. Сознание, ответственность и правосознание.
5. Бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, автоматизмы, интуиция, социальное возбуждение (паника) и пр.
6. Психологическая характеристика правопослушного и правонарушающего поведения.
7. Психологические параметры юридической ответственности.
8. Психология вины.
9. Форма и содержание вины.

## **Лекция 4. Основы криминальной психологии**

### **Учебные вопросы:**

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Соотношение биологических и социальных факторов, играющих отрицательную роль в поведении человека.
3. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе. Личность преступника и ее структура.
4. Типологические подходы к изучению личности преступника.
5. Психологический анализ преступной группы (сообщества). Психология неосторожной преступности.
6. Психологическая характеристика потерпевшего

## **Тема 5. Общая социально-психологическая деятельность юриста**

### **Учебные вопросы:**

1. Понятие деятельности и ее психологические особенности.
2. Деятельность.
3. Структура деятельности.
4. Потребности, мотивы, движения, действия, операции, цели.
5. Психологические особенности юридической деятельности.
6. Психология личности в профессии.
7. Психологическая характеристика личности юриста.
8. Психологические основы адаптации к юридической деятельности. Адаптация и адаптационный синдром.
9. Профессиональная деформация личности юриста.
10. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
11. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).

## **Тема 6. Основы психологии профессиональной деятельности юриста в уголовном судопроизводстве**

### **Учебные вопросы:**

1. Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры в уголовном судопроизводстве.
2. Психологические особенности на различных стадиях уголовного судопроизводства.
3. Психологические особенности коммуникативной подструктуры в уголовном судопроизводстве.
- 4.

## **Тема 7. Основы психологии профессиональной деятельности юриста в гражданском судопроизводстве**

### **Учебные вопросы:**

1. Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры в гражданском судопроизводстве.
2. Психологические особенности коммуникативной подструктуры в гражданском судопроизводстве

### **2.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинар – это один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – вид практической работы, проводимой под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и в данной отрасли научного знания.

Семинар предназначен: для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки; для активной самостоятельной групповой работы, когда студенты могут подготовить, обдумать поставленные перед ними проблемы, проверить свою позицию, услышать и обсудить другие.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы, так как на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы вы должны стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На семинаре каждый из Вас должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом Вы можете обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

При подготовке к семинару вам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но учебную, методическую литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии демонстрировать понимание проведенных анализов, ситуаций, в случае затруднений обращаться к преподавателю. Если Вы пропустили занятие (независимо от причин) или не подготовились к занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положительную оценку в соответствующем семестре. При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

## **Перечень и содержание тем семинарских занятий дисциплины «Юридическая психология»**

### **Решение ситуационных задач.**

#### **Темы 1-7.**

1. В характеристике личности гр.-на Д., обвиняемого в совершении разбойного нападения, указано, что по темпераменту он сангвиник.

Вопрос: Каковы особенности нервной системы и поведения людей с данным типом темперамента?

2. Из характеристики на обвиняемого в совершении кражи гр.на Ф. известно, что он добросовестный и спокойный человек, отличающийся от другим хорошим самообладанием, никогда не был замечен в ссорах и скандалах. При выполнении работы порученное ему дело всегда доводит до конца, но при этом крайне медлителен.

Вопрос: Какому типу темперамента свойственны признаки, имеющиеся у Ф?

3. В ходе расследования установили, что подозреваемый в совершении убийства гр.-н Л по характеру замкнут, пассивен, легко поддается внушению, заметно мнителен. На контакт с незнакомыми людьми идет трудно, при этом выражено смущается, теряется, проявляет неуверенность и робость.

Вопрос: Каков тип темперамента у обвиняемого гр.на Л.?

4. Гр.-н М. был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» после совершения хищения продуктов питания со склада продовольственного магазина «Магнит». Когда провели обыск его квартиры, то следователь установил, что его семья (супруга и трое детей) находится в крайне бедственном положении, проживает с в нищете. Кроме того, в семье также проживают двое близких родственников, являющихся людьми с ограниченными возможностями.

Вопросы: 1) Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобного преступления? 2) Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления? 3) Каков вероятнее всего тип личности гр.-на М. (в рамках психолого-криминологических типологий?)

5. На первом этаже одного из домов соседи обнаружили труп хозяина гр.на К, привязанный к батарее отопления. Многие вещи были разбросаны по полу. К. был полураздет. Дверь в квартиру была открыта, следы взлома отсутствовали. На столе стояли бутылка коньяка и коробка шоколадных конфет.

Вопрос: Каковы вероятностные мотивы и тип личности преступника?

6. Обвиняемый У. признался в совершении убийства гр.-ки И. Проверкой показаний на месте было установлено, что сообщенные им сведения совпадают с данными, полученными в ходе осмотра места происшествия. В дальнейшем У. изменил показания, заявив, что убийство он совершил в состоянии временного расстройства психики, так как ему показалось, что на него напала ведьма, и он защищался от нее. Он ссылаясь на то, что ранее лечился по поводу алкогольного психоза. Судебно-психиатрической экспертизой У. был признан вменяемым.

7. 1) Ознакомьтесь с особенностями состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста в прилагаемой ниже информации.

2) Составьте список признаков состояния аффекта, проявляющихся в когнитивных процессах и на уровне вегетативного, психомоторного и поведенческого реагирования.

«Характеристика состояния аффекта у несовершеннолетних обвиняемых»

При оценке состояния аффекта у обвиняемого эксперты руководствуются специально разработанными экспертными критериями, которые подробно раскрываются в практических руководствах для экспертов. Протекание аффективного состояния у несовершенно-летних подчиняется общим закономерностям и в целом соответствует основным критериям аффекта. Однако существуют и некоторые специфические особенности, обусловленные возрастными закономерностями.

В практике судебной экспертологии выделяются несколько видов аффекта: физиологический, кумулятивный, патологический, следовый.

По мнению специалистов (Е. В. Макушин, Е. Г. Дозорцева), аффект у несовершеннолетних обвиняемых, как правило, носит кумулятивный характер. Условием возникновения кумулятивного аффекта является длительная психотравмирующая ситуация в области семейных отношений или другой субъективно значимой сфере отношений личности несовершеннолетнего. Содержанием психотравмирующей ситуации, как правило, являются сложные конфликтные взаимоотношения обвиняемого с одним из членов семьи или другим значимым лицом, вызванные оскорбительным, унижающим поведением последнего, в отелельных случаях с применением физического насилия и элементами жестокости.

Психотравмирующая ситуация затрагивает основные личностные смыслы подростка, систему его ценностных ориентаций, препятствуя удовлетворению жизненно

важных потребностей: в физической и психологической безопасности для себя и своих близких, в их любви и привязанности. Продолжительная фрустрация основных потребностей подростка приводит к формированию у него комплекса неотрагированных и непереработанных негативных переживаний, что способствует возникновению и нарастанию состояния эмоционального напряжения. Предпринимаемые подростком попытки прекращения конфликта или разрешения проблемы не приводят к желаемым результатам. Причиной этого является, как правило, свойственная подростку узость стратегий совладающего поведения и их деструктивные механизмы (реакции избегания, ухода от решения проблемной ситуации, нанесение демонстративных самоповреждений), а также пассивность в поведении и несамостоятельность в принятии решений. Нередко в случае длительного семейного конфликта подросток в силу своего зависимого от взрослых положения объективно не может самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию.

Возникновению и накоплению эмоционального напряжения у лиц подростково-юношеского возраста в ситуации длительного психотравмирующего воздействия, способствуют ряд личностных факторов, достигших уровня акцентуаций, таких как сензитивность, повышенная чувствительность к фрустрирующим внешним воздействиям, недостаточная сформированность механизмов личностной защиты, склонность к фиксации на негативных переживаниях, трудности нахождения конструктивных решений в субъективно сложных и эмоционально насыщенных ситуациях, недостаточная сформированность прогноза возможных последствий своих действий, а также пассивность, несамостоятельность, зависимость от мнений и оценок окружающих.

Несовершеннолетние, совершающие противоправные деяния агрессивно-насильственного характера в состоянии аффекта, нередко отличаются позитивной социальной и личностной направленностью, отсутствием выраженных гетероагрессивных тенденций.

Перечисленные выше особенности можно рассматривать в качестве характеристик сниженного адаптационного потенциала личности, способствующих аффективному реагированию в ситуациях конфликтного взаимодействия.

Проведение подробного психологического анализа возникновения и развития психотравмирующей ситуации, а также детальное изучение процесса переживания ее подростком, являются обязательными составляющими работы психолога-эксперта при оценке аффективных состояний, предусмотрено правовыми нормами, закрепленными в ст. 421 УПК.

Вторая фаза в развитии состояния кумулятивного аффекта (ее называют стадией аффективного взрыва) начинается по механизму «последней капли» в ситуации ссоры, конфликта или драки. Для данной фазы характерны следующие особенности. Ситуация, непосредственно предвещающая совершение агрессивно-насильственных действий, представляет собой очередной тяжелый и субъективно неожиданный для подростка конфликт с лицом, создававшим предшествующую психотравмирующую ситуацию. Последний, выступая инициатором очередного конфликта, предпринимает действия агрессивного характера, высказывает угрозы в адрес несовершеннолетнего или его близких, унижает его человеческое достоинство, совершает аморальные поступки. Действия и высказывания инициатора конфликта воспринимаются подростком как реальная угроза и способствуют нарастанию состояния эмоционального напряжения, которое сопровождается переживаниями чувства обиды, несправедливости, страха. Попытки несовершеннолетнего разрешить вновь возникшую конфликтную ситуацию (избежать взаимодействия и конфронтации с принятием

уступчивой позиции, нивелировать конфликт, успокоить потерпевшего, физически устранить из ситуации) оказываются неуспешными в связи с дальнейшей эскалацией конфликта, противодействием и агрессивными действиями со стороны лица, спровоцировавшего конфликт. Неспособность подростка справиться с ситуацией,

привносит новый оттенок в его переживания: к чувству субъективной безвыходности ситуации и острого страха присоединяется злость. Уже на этом этапе могут отмечаться изменения в восприятии окружающего в виде сужения поля восприятия и его избирательного характера. На фоне уже имеющегося эмоционального напряжения, субъективно внезапно для несовершеннолетнего, происходит спонтанная аффективная разрядка эмоционального напряжения, отражаясь в деструктивных действиях. Она имеет взрывной характер, с резким повышением уровня энергии, сопровождается ограничением способности к произвольной регуляции деятельности, целостному осмыслению ситуации и прогнозу возможных последствий своих действий, специфическими изменениями сознания и восприятия. Во временном интервале, сопровождающимся наивысшим эмоциональным напряжением, возможна дисрегуляция психических процессов когнитивной сферы, приводящая к амнезии.

Постаффективная фаза имеет некоторую специфику по сравнению с традиционно описываемыми при аффекте признаками физической и психической астении. У несовершеннолетних более выражена постаффективная дезорганизация психической деятельности, при этом деятельность может внешне выглядеть как упорядоченная, однако в реальности действия носят характер поведенческих «клише», отличающихся недостаточной целенаправленностью. Проявления астении могут быть несколько отсроченными и наблюдаться после подобных вариантов поведения.

Резюмируя изложенное, следует еще раз подчеркнуть, что существует определенная специфика непатологических аффективных проявлений у несовершеннолетних правонарушителей, которая должна учитываться психологом при проведении экспертных исследований и должностными лицами, ответственными за назначение судебной психологической экспертизы.

8. Обоснуйте важность использования юристом психологических знаний об особенностях эмоциональных состояний женщин, пострадавших в результате сексуального и семейного насилия, при проведении следственных действий. Характеристика состояний, возникающих у пострадавших от насилия со стороны членов семьи, приведена ниже.

«Характеристика состояний, возникающих у женщин, пострадавших от сексуального насилия и психического давления со стороны членов семьи»

Согласно исследованиям, лишь у 10 % жертв насилия не проявляется существенных нарушений в поведении. У 55 % жертв насилия изменения в поведении носят временный характер, а жизнь 35 % жертв сопровождается глубокой дезадаптацией.

В реакции женщины на изнасилование выделяются три временные фазы: краткосрочная, промежуточная и долговременная.

Краткосрочная реакция характеризуется набором таких травматических симптомов, как соматические жалобы, расстройство сна, ночные кошмары, страх, подозрительность. Симптоматика остается относительно устойчивой в течение первых двух недель и может продолжаться в течение трех месяцев.

И. Г. Малкина-Пых (2005) отмечает, что глубина и продолжительность кризиса, обусловленного изнасилованием, во многом определяются стилем и диапазоном эмоционального реагирования потерпевшей. Некоторые женщины выражают свои чувства, часто плачут и находятся в состоянии напряжения. Другие стараются управлять своим поведением, маскируют свои чувства и пытаются выглядеть спокойными.

В промежуточной фазе, длящейся от трех месяцев до года после нападения, сохраняется тревожность, потерпевшие испытывают состояние депрессии, социальной и сексуальной дисфункции.

В период продолжительной реакции, длящейся более года после нападения, текущее состояние осложняется гневом, гиперактивностью и снижением способности наслаждаться жизнью. Долговременными последствиями являются тревожность, депрессия, социальная дезадаптация и другие поведенческие и личностные расстройства.

Жертвы нападения также испытывают трудности в межличностных отношениях; у них снижена самооценка, нет уверенности в позитивном будущем. В процессе производства процессуальных действий потерпевшей задаются вопросы относительно ее поведения во время совершения действий насильственного характера, а также вопросы, касающиеся ее половой жизни, гендерных отношений и пр. Такие вопросы могут являться психотравмирующим фактором и вызывать негативно окрашенные воспоминания, которые, в свою очередь, станут причиной когнитивных и поведенческих нарушений.

В психологии описаны факторы психической травмы, связанные с насилием в половых отношениях:

1) реакция жертвы – источник самообвинения, чувства вины и социального осуждения;

2) искаженная идентификация насильника, имеющего значимый социальный статус или вызывающего солидарность окружения;

3) искаженная самоидентификация, обусловленная чувством вины;

4) когнитивные (познавательные) нарушения (вытеснение или отрицание опыта, диссоциация и амнезия);

5) психологическая дезадаптация (стремление к саморазрушению, суицидальные попытки, потребность в наказании, отвержение собственного тела);

6) катастрофа раскрытия – проявляется в разрушении позитивных представлений о себе (подкрепляемое, как правило, еще и чувством стыда) и переживанием сильного страха, вызванного боязнью продолжения сексуального злоупотребления;

7) на физиологическом уровне – нарушение физиологических потребностей (снижение сексуальной потребности, нарушения сна и пищеварения в виде булимии или анорексии);

8) на уровне поведения – повышенная возбудимость, гиперактивность, беспорядочная смена половых партнеров, непереносимость окружения или повышенная потребность в общении;

9) травматическая созависимость с насильником – проявляется в потребности (как правило, неосознаваемой) в контакте с насильником с целью получения любви, уважения.

Психологами предлагаются следующие рекомендации для организации профессионального общения с потерпевшими от насильственных действий сексуального характера:

- дайте потерпевшей возможность рассказать о событии: пусть она знает, что вы верите ей и готовы выслушать;

- поддержите ее право на гнев, не отрицайте ни одно из ее чувств;

- будьте внимательны к различиям между женщинами разных возрастов, национальностей и культур; учитывайте индивидуальный жизненный опыт;

- уважайте культурные ценности и верования потерпевшей; помните о том, что эти представления являются основой для совладания с травмой;

- помните, что потерпевшая находится в состоянии кризиса, который снижает эффективность ее собственных защитных реакций.

У жертв семейного насилия могут возникать отдельные или сочетаемые эмоции и состояния, которые также следует принимать во внимание при организации профессионального общения:

- выученная беспомощность (такое состояние возникает вследствие таких отношений, когда мужчина утверждает свою власть и закрепляет ощущение бессилия женщины и ее убеждение в том, что она не контролирует свою жизнь и происходящие события);

- страхи (их причинами являются: зависимость от насильника, боязнь всего неизвестного, в том числе будущего, отвержение близкими людьми);

- раздражение (гнев);

- чувство вины;

- сомнения по поводу своего психического здоровья;
- утрата чувства любви;- оцепенение или амбивалентность;
- эмоциональная зависимость от насильника;
- фрустрация, вызывающая острое эмоциональное переживание разочарованности, досады, уязвленности, безысходности. Рекомендуются психотехнические приемы установления психологического контакта и эмоционального присоединения;

- тревога и депрессия.

«Рекомендации по организации взаимодействия с потерпевшей»

При организации взаимодействия с потерпевшей рекомендуется:

- проводить допрос в отдельном помещении, без присутствия посторонних;
- создать у потерпевшей образ следователя как профессионала, способного изобличить зло, имеющего твердую позицию в отношении насилия.

Такое восприятие потерпевшей следователя создаст основу для возникновения доверия во взаимоотношениях;

- следует избегать вопросов, которые могут восприняться потерпевшей в качестве унижающих ее достоинство, таких как: «Как вы можете жить с таким человеком?»; «Что вам дает насилие?»; «Как вы могли такое допустить?»;

- в беседе с потерпевшей следует поощрить ее к разговору об ощущениях и чувствах, поскольку накопившиеся переживания и эмоциональное напряжение ищут выхода. В таком случае хорошим психологическим приемом является активное слушание.

Предметом обсуждения часто становятся идеи самообвинения, основанные на заблуждении, что насильнику не было оказано должного сопротивления. Следует убедить потерпевшую, что она действовала правильно, соответственно сложившимся обстоятельствам, и лучшим доказательством тому является тот факт, что она оставалась жива.

10. Подросток Е., 14 лет, обвиняется в краже. У матери был вторым ребенком. При родах было осложнение, отрицательно сказавшееся на развитии центральной нервной системы. Говорить начал в возрасте 3 лет 6 мес., фразовая речь – с 5 лет. С учебой в школе справлялся плохо, его представляли медико-педагогической комиссии, но та не нашла признаков олигофрении. На уроках Е. быстро уставал, начинал капризничать, шалить. Его часто наказывали за плохое поведение. После того как в возрасте 12 лет контакт с учителями был окончательно потерян, начал пропускать занятия, держался на уроках вызывающе, согласно характеристике в школе «играл роль шута». В компании подростков, старше себя по возрасту, с которыми Р. проводил все больше времени, его считали глупым, часто насмехались над ним, использовали наивность Р. в своих целях. Так Р. начал совершать кражи. После очередной попытки обокрасть квартиру их задержали и привлекли к уголовной ответственности.

Вопрос: Какие личностные качества подростка подлежат исследованию судебно-психологической экспертизой? Сформулируйте вопросы эксперту.

11. Несовершеннолетняя 12 летняя Н. воспитывалась в неблагополучной семье, где отец более 10 лет злоупотреблял спиртными напитками, а мать не обращала на воспитание детей должного внимания. Девочка росла замкнутой, мало играла со сверстницами, по характеру была угрюмой, настороженной. В школе училась неохотно, учебный материал усваивала с трудом. Отставание психосоциального развития сочеталось с акселерацией физического развития. Вторичные половые признаки были выражены сильнее, чем это свойственно 12-летним девочкам. Однажды, подростки, проживающие по соседству, позвали ее играть и сказали, что (по правилам игры) она должна раздеться и лечь с одним из них в кровать. Девочки-подростки, находившиеся тут же, подтвердили, что такая игра есть. Н. поверила им и вступила с одним из подростков в половое сношение, но, почувствовав боль, «обиделась и убежала».

Вопрос: Каким образом можно определить способность потерпевшей понимать значение совершаемых с ней действий? Сформулируйте вопросы эксперту.

12. А., Г. и Б. в нетрезвом состоянии стояли у винного магазина. К ним подошел К. и попросил недостающие ему для покупки вина деньги. Услышав отказ, он грубо выразил недовольство и отошел. А., Г. и Б. догнали его и стали избивать. Услышав в ответ ругательства и угрозы, один из них расстегнул ремень с тяжелой металлической пряжкой и стал наносить ею удары по голове К., который вскоре потерял сознание и упал. Преступники продолжали его избивать, нанося удары обувью в сапоги ногами. После этого один из преступников подобрал лежащую рядом с К. его меховую шапку, снял с него пальто и перчатки. Другой преступник обыскал карманы пальто К. и взял имеющиеся там деньги.

Вопросы: 1) Каковы мотивы и цель преступления? 2) Какие психологические особенности преступного поведения можно выделить в данном случае?

13. По делу об исчезновении гр.-на С. у следователя возникло предположение, что труп потерпевшего находится на дне большого озера. Для проверки этой версии следователь заручился помощью спортсменов из школы подводного плавания, находящейся в 300 км от этого озера. Следователю пришлось организовать доставку спортсменов и оборудования, обеспечить их жильем и организовать розыск трупа. В результате трехдневных поисков труп был обнаружен на дне озера, и это обеспечило расследование дела в правильном направлении.

Вопросы: 1) Какие психологические качества помогли следователю организовать данные поиски? 2) Какие психологические качества необходимы для успешного выполнения работы следователя? Составьте психологический портрет следователя.

14. Следователь в процессе своей работы постоянно испытывает эмоционально-нервные перегрузки. Представьте себя человеком, осуществляющим расследование преступления против жизни и здоровья личности (например, убийство). Известно при этом, что у погибшего остались инвалиды-родители, жена и малолетний ребенок. При этом они требуют скорейшего расследования преступления, наказания виновного и получения моральной и материальной компенсации.

Задание: Смоделируйте подобную психологическую ситуацию. Какие виды чувств и эмоций будет испытывать в подобной ситуации следователь – и «новичок», следователь с небольшим стажем работы и опытный следователь с большим стажем работы.

15. При проведении осмотра части сгоревшего здания, в котором находился магазин «ТРОЯН», следователь заметил, что наибольшему разрушению подверглись помещения, которые расположены в разных его концах здания, а именно, склад магазина и кабинет директора. Как-то странно коридор их, соединяющий и находящийся между ними, пострадал значительно меньше. Сам же торговый зал вообще не пострадал. Было также установлено, что в шкафу, в приемной, почти нет пепла от находившихся там документов. В кабинете директора гр.-на Г. пол выгорел по концентрическим окружностям. Также не было обнаружено емкости, в которой преступник мог бы хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе магазина и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками директора магазина гр.-на Г., который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание: Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и достоверительной деятельности следователя. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при проведении осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: восприятие обстановки места происшествия; анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия.

16. Под подростками села З. был вытаскен из пруда мешок, в котором оказался труп малолетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит черными толстыми нитками вручную, характерным петлеобразным швом. На наружной

поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверил различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца, проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Прделанная работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыш некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов с подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только у двух из них.

Вопросы: 1) Что такое наблюдение и наблюдательность? 2) Каковы общие правила организации наблюдения? 3) Какие психологические факторы являются основой следственной (криминалистической) наблюдательности и какую роль они играют при осмотре места происшествия?

17. Во время производства обыска в спальне было обнаружено много ценностей. Ж. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения Ж., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренняя поверхность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения Ж., обшивка шкафа была снята, и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне Ж. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что Ж. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

Вопросы: 1) В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой гр-ки Ж.?

2) Каково их значение в тактике расследования? 3) Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? 4) Каковы правила наблюдения за обыскиваемым?

18. В ходе обыска у обвиняемого Т., начальника производственного отдела промышленного предприятия, были обнаружены: деньги – в кровати лежачей больной матери, пожилой женщины, и во внешне нераспакованном пакете крупы; драгоценный металл – промышленное золото в виде крючков, покрашенных масляной краской и укрепленных в коридоре в качестве крючков для одежды.

Вопросы: 1) На какие психологические эффекты были рассчитаны указанные способы укрытия драгоценностей? 2) Какие известные способы укрытия вещей, документов, ценностей и других предметов, устройства тайников использовались преступниками, и на какие психологические эффекты они были рассчитаны?

19. В ходе проведения допроса свидетель гр.-н Щ. пояснил, что видел краденую вещь мельком и не в состоянии описать ее отличительные признаки. Услышав это, следователь, проводивший допрос, решил, что предъявлять данную вещь для опознания «не имеет смысла».

Вопросы: 1) Правильно ли поступил следователь? 2) А как бы поступили вы?

3) Какие виды восприятия и памяти свидетеля следует учесть во время производства допроса? 4) Какие психологические особенности свидетельских показаний необходимо учесть, чтобы принять правильное решение?

20. Сотрудник полиции Ц. высказал подозрения в адрес допрашиваемого в совершенном преступлении и заметил, что тот заерзал на стуле, стал теребить пуговицы

на одежде, часто сглатывать слюну и отрывисто дышать. Поэтому Ц. проникся убежденностью в том, что подозреваемый виновен и его надо только «додавить».

Вопросы: 1) На основании каких психологических признаков следователь принял такое решение? 2) Какое решение примете вы? Обоснуйте ответ.

21. Допрошенный в качестве свидетеля гр.-н Ч. на первом допросе показал, что поздно вечером из автомашины совершили кражу два человека, которых он опознать не сможет, назвал цвет одежды подозреваемых, но марку и цвет автомашины не помнит. На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступника, марку и цвет автомашины. На третий допрос он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса около другой автомашины и может опознать по цвету его куртки с капюшоном, росту и походке.

Вопрос: Какие психологические приемы необходимо использовать для того, чтобы на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?

22. Допрос свидетеля гр.-на Э. подходил к концу. Он рассказал об обстоятельствах, при которых случайно увидел, как преступники перетаскивали похищенные товары из легковой автомашины в грузовую, описал те приметы транспортных средств, которые сумел различить в ночной темноте, и сообщил, что слышал, как один из этих людей окликнул другого по фамилии. Однако, несмотря на все старания следователя, вспомнить эту фамилию Э. не смог. Они перебрали со свидетелем Э. множество всяких, казалось бы, подходящих фамилий, но та, которую свидетель слышал, не вспомнилась. И чем больше настойчивости проявлял следователь, чтобы получить от свидетеля нужные ему сведения, тем дальше оказывался от решения этой задачи.

Вопросы: 1) Какие психологические закономерности следует иметь в виду при затруднениях свидетеля в припоминании забытых фактов и обстоятельств? 2) Каковы тактические приемы, которые наиболее целесообразно применить в ситуации, изложенной выше.

23. 1) В развалинах дома были обнаружены части расчлененного трупа. Внимание следователя и оперативных работников привлек Ш. Он наблюдал за поисками, живо интересовался ходом следствия, пытался выяснить, что известно работникам полиции о преступнике. Проверкой установлено, что Ш. – лицо, которого разыскивает полиция по подозрению в совершении преступления.

2) Оперативными сотрудниками по делу об убийстве и ограблении инкассатора и водителя автомобиля, в котором перевозились полученные в торговых предприятиях и перевозимые в банк деньги, проводилась проверка работников автопредприятия, не вышедших на работу в день преступления. Было установлено, что водитель Р. на следующий день находился в необычном состоянии: бледный, взволнованный, он не находил себе места. Проверка показала, что Р. имел судимость за кражу, по характеру скрытен, жаден к деньгам, использует любые источники наживы (торговал на местном рынке, убивал собак, из их шкур шил на продажу шапки и куртки). Впоследствии удалось доказать, что Р. – участник нападения и ограбления.

3) Среди лиц, возможно причастных к преступлению, внимание следователя привлек Л, который проявлял в связи с расследованием заметное беспокойство, расспрашивал свидетелей, о чем они с ними беседовали, кого подозревают, интересовался, зачем следователь и оперативные сотрудники полиции осматривают у подозреваемых одежду и обувь. Именно Л. и оказался разыскиваемым преступником.

Вопросы: 1) Какие действия получили название «улики поведения»? 2) Какие вы можете назвать виды «улик поведения»? 3) Какие вы можете назвать виды «улик поведения» с учетом особенностей их проявления? 4) Какое значение имеет своевременное выявление «улик поведения» в тактике допроса?

24. Проанализируйте приведенное ниже заключение судебно-психологической экспертизы, проведенной психологами Мордовского университета им. Н.П. Огарева

(подробнее см.: Андронов В. П., Пальчиков М. В., Потапкин С. Н. Юридическая психология. Практикум: учеб. пособие. Саранск: «Вектор-Принт», 2007. С. 19 -25).

Вопросы: 1) Каков предметный вид экспертизы? Дайте ей название в соответствии с классификацией, предложенной Ф.С. Сафуановым. 2) Какие основные методы и тесты использовались экспертами для оценки психологических особенностей подэкспертного лица (свойств личности, состояния, интеллекта) в момент совершения противоправного деяния? 3) Каковы основания обоснованности применения этих методик? 4) Каковы выводы (их следует классифицировать) данные по результатам проведения судебно-психологической экспертизы?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

судебно-психологической экспертизы  
по уголовному делу № 1-XX/01  
Н-ского района г. Саранска

Настоящая экспертиза проводилась экспертами-психологами Мордовского университета им. Н. П. Огарева доктором психологических наук, профессором А. и доктором психологических наук, профессором М. по определению судьбы З. от «Х» сентября 2001 г.

Об ответственности за отказ и дачу заведомо ложного заключения по ст. 307 УК эксперты предупреждены.

Подэкспертный – обвиняемая по данному уголовному делу Л.

На разрешение экспертизы поставлен следующий вопрос:

Находилась ли Л. в момент совершения преступления в состоянии сильного душевного волнения?

Фабула уголовного дела:

12.08.2001 вечером в ходе ссоры, которая переросла в обоюдную драку, Л., находясь в своей квартире по ул. Н-ской, нанесла один удар своему мужу Р.

Из материалов уголовного дела, беседы с обвиняемой следует, что Л. родилась в 1959 г. в селе Л. Н-ского района МАССР, в семье колхозников, была вторым ребенком из шести детей. По национальности – мордовка. Развитие в детстве без существенных особенностей. В школу пошла с семи лет. Закончила 8 классов, после чего поступила в Н-ское педагогическое училище. Училась хорошо. Взаимоотношения с одноклассниками, однокурсниками и педагогами были равные. После окончания педучилища работала в сельской школе, а затем, после переезда в г. Саранск – воспитателем в детском саду. Имеет высшее образование – окончила Н-ский институт. В 1979 г. по любви вышла замуж за Р., с которым совместно проживает 22 года. От брака детей не имеет. Проживает с мужем в отдельной квартире. После переезда в г. Саранск, - считает она, муж стал больше пить и изменять ей. На этой почве часто были конфликты, нередко перераставшие в драку.

Психологическое обследование Л. проводилось в отдельном кабинете Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. К обследованию отнеслась с пониманием, задания понимала правильно. Самочувствие в момент обследования и после него было нормальное. С целью психологического обследования были использованы следующие методики: отдельные субтесты методики Векслера, цветовой тест отношений, методика 10 слов, самооценка по Дембо, тест Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности, методика определения характера, фрустрационный тест Розенцвейга, графический рисунок человека, методика «несуществующее животное», беседа.

Интеллект подэкспертной соответствует средней возрастной норме, мышление последовательное, логичное, неплохо развиты мыслительные операции. Способна к построению умозаключений, предвидению результатов своих действий. Воображение бедное,

репродуктивное. Внимание концентрированное, хорошо переключаемо. Кратковременная слухоречевая память развита хорошо (девять слов из десяти после второго предъявления). Восприятие целостное, структурированное. Ориентация в пространстве, времени, событиях – нормальная. Самооценка по большинству предъявляемых качеств неадекватная. Высокому уровню по самооценке соответствуют такие качества, как общительность, «ум», самостоятельность, отзывчивость, доброта, доверчивость, скромность, исполнительность, стыдливость, справедливость, воля.

Подэкспертная проявляет твердый характер, обладает реалистическими взглядами на жизнь, но не все поступки равноценны, бывают срывы и заблуждения, добросовестна и уживчива в коллективе. Характеризуется как исполнительная и добросовестная работница. Достаточно коммуникативная, в общении вежлива и корректна, пытается избегать конфликтных ситуаций. Она испытывает определенное беспокойство и чувство тревоги, которое приближается к высоким показателям (44 балла по методике Спилбергера). Особое беспокойство проявляется по поводу взаимоотношений с мужем.

Применение методики рисуночных ассоциаций Розенцвейга позволило выявить у подэкспертной характер эмоционального реагирования на жизненные ситуации, препятствия и обвинения. Почти во всех ситуациях проявляется импунитивная направленность реакций (фрустрирующая ситуация рассматривается испытуемой как малозначащая, как отсутствие чьей-либо вины) и реакций с фиксацией к самозащите.

Указанные данные свидетельствуют о том, что подэкспертная, как правило, пытается занять примиренческую позицию, в то же время ее можно назвать слабой, уязвимой личностью, реакции которой сосредоточены прежде всего на защите своего «Я». Актуальное состояние обвиняемой проявляется в чувстве целостности, стремлении выйти из неблагоприятной для нее ситуации, надежде на хорошую пер хорошую перспективу в будущем.

Психологический анализ реставрируемого криминального события дает основание говорить о том, что в исследуемой ситуации подэкспертная находилась в состоянии сильного душевного волнения в форме физиологического аффекта. Об этом свидетельствует

наличие всех необходимых и достаточных признаков.

Психологические границы подготовительной стадии аффекта ярко не выражены, так как они охватывают достаточно большой промежуток времени, в рамках которого происходили многочисленные ссоры, зачастую переходящие в драки, по поводу супружеской

неверности, в результате чего происходили сценические накопления (кумуляция) отрицательных, травмирующих психику, эмоций.

Стадия аффективного взрыва была спровоцирована новой вспышкой ревности и проявилась по типу «последней капли, переполнившей чашу терпения» (кумулятивный аффект). При этом у подэкспертной возникла аффективная суженность сознания: внимание концентрируется на источнике психотравм и немногих связанных с ним элементов ситуации; сознание наполняется эмоционально насыщенными переживаниями гнева, обиды, оскорбленного достоинства, ущемленного самолюбия, глубокого недовольства и пр. Все это способствовало возникновению частичной амнезии отдельных моментов ситуации. Подэкспертная не помнит некоторые моменты своих действий. Свое состояние в данный период она характеризует следующими словами: «Кипело внутри, все дрожало, сама не своя была». Высокая энергетическая затрата в момент аффективного взрыва впоследствии и привела к стадии истощения, которая проявилась в форме психической и физической астении, с переживанием потрясения, растерянности, раскаянности. После случившегося Л. сама вызывает скорую помощь, не пытаясь скрыть содеянного. Таким образом, в анализируемой ситуации обнаруживаются существенные признаки физиологического аффекта.

Выводы судебно-психологической экспертизы: «В момент совершения преступления Л. находилась в состоянии физиологического аффекта».

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Юридическая психология»**

#### **3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к психологической литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету, экзамену.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к семинарским занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Подготовка рефератов по отдельным темам программы учебной дисциплины. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Темы рефератов указаны к темам, предназначенным для самостоятельного изучения. Методические рекомендации по написанию рефератов содержатся в соответствующем разделе методического пособия.

4. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя студенты могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей) по психологии;
- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа студентов должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

Самостоятельную работу, указанную в пунктах 2-4, не должны выполнять все без исключения студенты. Преподаватель, ведущий практические и семинарские занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания (доклады, рефераты и др.).

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя. При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

### **3.2. Методические рекомендации по написанию доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом включают в себя: формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию; подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников); составление списка использованных источников; обработка и систематизация информации; разработка плана доклада; написание доклада и публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); 5) заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); 6) список использованных источников.

#### **Структура и содержание доклада**

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата

### **3.3. Методические рекомендации по написанию реферата**

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня выполнения самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными источниками с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от семинарских занятий, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, хорошем стиле.

Рефераты должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

Объем реферата должен быть в пределах 15 – 20 страниц (шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, наименование кафедры, тема, фамилия и инициалы студента, факультет, курс, номер группы, год выполнения. Реферат должен включать список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю. Как правило, на основании написанного реферата студент готовит небольшое (5 – 10 мин.) выступление на занятии, в ходе которого он должен изложить основные положения своего реферата.

Оформление печатного текста реферата:

1) Текст доклада должен быть набран в редакторе Microsoft Word версий 97-2007 и позднее и распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги форматом А4 (210 на 297мм).

2) Основной текст: шрифт Times New Roman - 14, без переноса слов, междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине.

3) Поля: слева - 3 см, сверху – 2 см, справа - 2 см, внизу - 2 см, абзацный отступ – 1,25 см.

4) Заголовки первого порядка: обозначаются римскими цифрами, набираются все заглавными буквами, по центру, без отступа и точки на конце; шрифт 18, полужирный.

5) Заголовки второго порядка по центру, без отступа, арабские цифры, без точки, с заглавной буквы, далее строчными буквами; шрифт 16, полужирный

### **Рекомендуемые темы докладов, рефератов:**

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологического познания.
2. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX столетии.
3. Основные направления в развитии юридической психологии в России.
4. Взаимосвязи юридической психологии с уголовным, уголовно-процессуальным правом..
5. Связь юридической психологии с социальной, возрастной, клинической психологией и психологией труда.  
Правосознание, правовая культура, правовая социализация личности.
6. Значение правового просвещения и воспитания для формирования личности несовершеннолетних.
7. Особенности формирования социальных представлений о праве и практике его применения.
8. Психолого-правовая оценка состояния анализаторных систем, перцептивных способностей личности при восприятии юридически значимых обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.
9. Приемы управления вниманием участников судопроизводства.
10. Структура высших форм психического отражения.
11. Психодиагностика мышления и интеллекта
12. Значение индивидуально-типологических особенностей и закономерностей памяти, мышления, воображения для следственной практики.
13. Приемы, улучшающие запоминание, приведите примеры использования их юристом в своей профессиональной деятельности.
14. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на формирование  
девиантного поведения.
15. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.
16. Понятие и содержание «воли» и «волевой регуляции». Психологические критерии волевой регуляции.
17. Понятие и содержание мотива деятельности.
18. Значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.
19. Содержание основных элементов, формирующих направленность личности (ценностные ориентации, убеждения, идеалы, установки, «Я-концепция»).
20. Физиологические механизмы эмоций, влияние эмоций гнева и страха на дезорганизацию поведения человека.
21. Г. Селье и его учение о стрессе. Динамика развития стресса, его признаки, фазы.
22. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста (на способность восприятия окружающего, на работу мышления, памяти, воображения, на способность контролировать поведение).
23. Влияние эмоциональных переживаний и психических состояний на поведение несовершеннолетних при проведении следственных действий.
24. Особенности состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста, обусловленные возрастными закономерностями.

25. Фрустрация, ее характеристика.
26. Характеристика понятий «тревога» и «депрессия» как психических состояний.
27. Понятие психических и нравственных страданий, их психологическая характеристика и правовая оценка.
28. Структура личности (по К. К. Платонову), характеристика основных подструктур.
29. Сущность психологического подхода к периодизации жизненного цикла личности (классификация Д.Б. Эльконина, Э.Эриксона).
30. Причины, влияющие на задержку психического развития личности.
31. Психологическая природа кризиса подросткового возраста.
32. Психологическая характеристика личности обвиняемого.
33. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
34. Психологическая характеристика личности свидетеля.
35. Преступное поведение, его признаки, основные структурные элементы.
36. Личностные и ситуативные детерминанты способствующие совершению преступления.
37. Психологическая основа формирования преступного поведения.
38. Психологическая сущность механизма преступного поведения.
39. Особенности личности несовершеннолетних с признаками аддиктивного поведения.
40. Особенности личности военнослужащих, склонных к аддиктивному поведению.
41. Влияние аддикций на личностные ресурсы семьи, их социальные последствия.
42. Современные подходы к профилактике аддикций и аддиктивного поведения: отечественный и международный опыт.
43. Влияние социально-психологических явлений на место преступника в организованной преступной группе.
44. Понятие о сущности инсценировки преступления и ее основных признаках.
45. Криминалистическая наблюдательность следователя при осуществлении следственных действий.
46. Характеристика поисковой и реконструктивной деятельности следователя при проведении осмотра места происшествия.
47. Основные приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.
48. Психологическая составляющая следователя при проведении следственного эксперимента.
49. Выбор обыскиваемым способов сокрытия им искомых предметов в зависимости от особенностей его личности.
50. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем произвольных реакций (так называемых ошибочных действий) обыскиваемого лица.
51. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем, сохранение им в памяти воспринимаемого образа.
52. Влияние индивидуально-психологических, гендерных и возрастных особенностей допрашиваемых (свидетеля, потерпевшего, обвиняемого (подозреваемого)) на поведение во время допроса.
54. Психологические сложности общения участников очной ставки. Специфика преодоления добросовестного заблуждения на очной ставке.
55. Материалы для проведения судебно-психологической экспертизы.
56. Основные методы судебно-психологической экспертизы.
57. Основные виды судебно-психологической экспертизы, пределы их компетенции.
58. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.

59. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

60. Характеристика критериев, применяемых юристом при оценке заключения судебно-психологической экспертизы.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения реферата**

Критерии оценивания:

– знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами– умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;

– знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов

– умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;

– умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности

– владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;

– владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

### **3.4. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь (монологическую, диалогическую); развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине:**

1. Предмет, задачи юридической психологии, ее место среди правовых наук.
2. Понятие личности в психологии, ее структура и содержание.
3. Методы изучения личности.
4. Ощущения, их закономерности и свойства.
5. Восприятие. Основные свойства и закономерности восприятия.
6. Память, ее виды и закономерности.
7. Причины, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.
8. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
9. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности.
10. Внимание, его виды и свойства.
11. Аффект. Определение, признаки, динамика развития.
12. Уголовно-правовое значение аффекта.
13. Стресс. Характеристика, динамика развития, признаки.
14. Состояние стресса в действиях участников гражданского и уголовного процесса.
15. Фрустрация. Определение, механизм возникновения, влияние на поведение субъектов правовых отношений.
16. Темперамент, его влияние на динамические процессы деятельности людей.
17. Характер, его свойства, влияние характера на поведение человека.
18. Акцентуация, виды, роль в генезисе противоправного поведения.
19. Способности. Структура профессионально значимых способностей юриста.
20. Направленность личности, ее структура и содержание.
21. Мотивы и цели деятельности человека.
22. Формирование мотивов противоправного поведения.
23. Психологические особенности личности преступника.
24. Методы изучения личности обвиняемого (подсудимого) в уголовном процессе.
25. Судебно-психологическая экспертиза. Предмет, основания, поводы назначения.
26. Задачи судебно-психологической экспертизы.
27. Методы судебно-психологической экспертизы.
28. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
29. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
30. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
31. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых им действий.
32. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей субъектов уголовного процесса.
33. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Причины суицидального поведения.
34. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой
35. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
36. Комплексные судебные психолого-психиатрическая, медико-психологическая.
37. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
38. Юридическая профессиограмма, ее сущность и предназначение.
39. Предмет, метод и задачи судебной психологии.
40. Личность преступника, ее психологические особенности.
41. Психологическая типизация личности.

42. Тактические приемы для проведения следственных действий с несовершеннолетними.
43. Психологические особенности потерпевшего.
44. Психологические особенности обвиняемого.
45. Психологические особенности свидетелей.
46. Психология осмотра места происшествия. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение осмотра места происшествия
47. Психология обыска. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска
48. Психология опознания. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска и опознания.
49. Психология допроса. Этапы допроса. Тактические приемы при допросе. Индивидуальный подход к допрашиваемому.
50. Психология очной ставки. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение очной ставки.
51. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте преступления. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение следственного эксперимента.
52. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
53. Психологические аспекты организации судебного заседания.
54. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
55. Психология судебной речи в гражданском процессе.
56. Психологические аспекты деятельности адвоката в гражданском процессе.
57. Психология деятельности прокурора в гражданском процессе.
58. Психология познания судом обстоятельств дела и принятия решений.
59. Психологические качества судей.
60. Психологический контакт, его понятие, характеристика, приемы установления.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

Юридическая психология И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. Учебник Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 360 с. <https://urait.ru/bcode/431818>

Юридическая психология Собольников, В. В. учебник для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493414>

##### **Дополнительная литература**

Криминальная психология В.В. Собольников учебник Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 379 с. <https://urait.ru/viewer/kriminalnaya-psihologiya-496217/>

Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия Е.В. Васько Учебное пособие Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-doprosa-nesovershennoletnih-pravonarushiteley-i-zhertv-seksualnogo-nasiliya-496328/>

Психология социального отчуждения Б.Н. Алмазов Учебное пособие Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. <https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnogo-otchuzhdeniya-494849/>

Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин Н.Е. Колесникова, Н.А. Цветкова Учебное

пособие Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с.  
<https://urait.ru/viewer/penitenciarnaya-psihologiya-socialno-psihologicheskij-podhod-k-resocializacii-osuzhdennyh-muzhchin-497252/>

**Учебно-методическая литература для самостоятельной работы**

Юридическая психология. Хрестоматия Романов, В. В. учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488651>

Психология делового общения Леонов, Н. И. учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494141>

Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей Васкэ, Е. В. учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496328>

**5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при наличии)**

| № п/п | Наименование профессиональной базы данных/ информационной справочной системы                  | Ссылка на информационный ресурс  |
|-------|---|--|
| 1.    | Научная электронная библиотека КиберЛенинка   | [Электронный ресурс] <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> |
| 2.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                       | [Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>              |
| 3.    | Научная электронная библиотека  | [Электронный ресурс] <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>                  |
| 4.    | Электронно-библиотечная система IPRbooks  | <a href="http://www.iprbooks.ru">http://www.iprbooks.ru</a>                        |
| 5.    | Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»             | <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>                    |
| 6.    | Бесплатная библиотека по юриспруденции  | <a href="http://www.allpravo.ru/library/">http://www.allpravo.ru/library/</a>      |
| 7.    | Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи.   | <a href="http://uristy.ucoz.ru/">http://uristy.ucoz.ru/</a>                        |
| 8.    | Информационно-правовой портал Гарант.ру   | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                          |
| 9.    | Справочная правовая система Консультант Плюс  | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>                           |
| 10.   | Справочно-правовая система РосПравосудие  | <a href="http://www.rospravosudie.com">www.rospravosudie.com</a>                   |
| 11.   | Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика                        | <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>                          |
| 12.   | Электронная библиотека журналов   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                |
| 13.   | Центральная библиотека образовательных ресурсов   | <a href="http://www.edulib.ru">http://www.edulib.ru</a>                            |
| 14.   | Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»   | <a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>                    |
| 15.   | Сайт «Российской газеты»  | <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>   |
| 16.   | Научная электронная библиотека.   | <a href="http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU">http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU</a>        |
| 17.   | Постановления Пленума Верховного суда РФ.   | <a href="http://ппвс.ру">http://ппвс.ру</a>  |
| 18.   | Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. | <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>                    |
| 19.   | Институт законодательства и сравнительного  | <a href="http://www.izak.ru">http://www.izak.ru</a>                                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | правоведения при Правительстве Российской Федерации |   |
| 20. | Институт права и публичной политики                 | <a href="http://ilpp.ru">http://ilpp.ru</a>               |
| 21. | Портал «Право»                                      | <a href="http://www.pravo.ru">http://www.pravo.ru</a>     |
| 22. | Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»    | <a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a> |

**6. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

| № п/п | Наименование программного продукта                             | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)     |
|-------|--|--|
| 1.    | Система дистанционного обучения «СДО» на базе платформы Moodle | GNU GPL  |
| 2.    | MicrosoftOffice  | (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)                     |
| 3.    | Операционная система MicrosoftWindows                          | (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»);                    |
| 4.    | MicrosoftOffice 2007   | (государственный контракт №080207 от 08.02.2007г., ООО Фирма «РИАН»)                     |
| 5.    | Справочная правовая система Консультант плюс                   | (ООО «Воронежское информационное агентство «Консультант»)                                |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса                        | (сублицензионный договор №ЮС-2017-00603 от 14.08.2017, ООО «Южная Софтверная Компания»); |
| 7.    | Media Player Classic   | (распространяется свободно, лицензия GNUGeneralPublicLicense);                           |
| 8.    | AdobeAcrobatReader   | распространяется свободно, лицензия ADOBEPCSLA, правообладатель AdobeSystemsInc.);       |
| 9.    | Chrome   | (распространяется свободно, лицензия Chrome EULA, правообладатель GoogleInc);            |
| 10.   | Система дистанционного обучения на базе платформы Moodle       | GNU GPL  |



Издается в авторской редакции  
Подписано в печать (30.06.2023). Формат 60x80<sup>1/16</sup>  
Бумага кн.-журн. П.л. (2,5) Гарнитура Таймс.  
Тираж (15).

Воронежский филиал Федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.  
Макарова»  
Типография Воронежского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.  
Макарова», Воронеж, Ленинский проспект, 174л.

---

Отпечатано с оригинал-макета заказчика. Ответственность за содержание  
представленного оригинал-макета типография не несет.  
Требования и пожелания направлять авторам данного издания